

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 Детская неврология

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Миляева Юлия Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1060).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры..... | 9 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 9 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 18 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|---|
| | УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает и понимает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | <p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Владеет:</p> <p>этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> |
| | <p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей и подростков</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском и подростковом возрасте</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического обследования детей и подростков</p> |
| | <p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>особенности течения различных нозологических форм педиатрических заболеваний, современные возможности их диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | медицинской помощи | разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах |
| | | Владеет: методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи |
| | ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знает и понимает: механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| | | Владеет: методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Анатомия и физиология детского возраста | | + | | |
| 2 | Детская офтальмология | | | + | |
| 3 | Детская хирургия | | | | + |
| 4 | Инфекционные болезни | | + | | |
| 5 | Основные методы исследования | + | | | |
| 6 | Патология | + | | | |
| 7 | Педиатрия | + | + | + | |
| 8 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 9 | Фармакология | | | + | |

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

| № п/п | Наименование дисциплин, | Форма обучения |
|----------|-------------------------|----------------|
|----------|-------------------------|----------------|

| | определяющих междисциплинарные связи | Очная (семестр) | | | |
|---|--|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Детская хирургия | | | | + |
| 2 | Инфекционные болезни | | + | | |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | | | |
| 4 | Охрана здоровья детей | | | | + |
| 5 | Педиатрия | + | + | + | |
| 6 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 7 | Профилактическая медицина | | + | | |
| 8 | Психология аномального онтогенеза | | | + | |
| 9 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза" | | | + | |

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Детская офтальмология | | | + | |
| 2 | Детская хирургия | | | | + |
| 3 | Инфекционные болезни | | + | | |
| 4 | Неонатология | | | | + |
| 5 | Основные методы исследования | + | | | |
| 6 | Патология | + | | | |
| 7 | Педиатрия | + | + | + | |
| 8 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 9 | Симуляционный курс | | | | + |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 10 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию" | | | | + |
| 11 | Школьная медицина | | | + | |

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Детская хирургия | | | | + |
| 2 | Неонатология | | | | + |
| 3 | Педиатрия | + | + | + | |
| 4 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 5 | Симуляционный курс | | | | + |
| 6 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию" | | | | + |
| 7 | Фармакология | | | + | |
| 8 | Школьная медицина | | | + | |

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Детская хирургия | | | | + |
| 2 | Медицинская реабилитация | | | | + |
| 3 | Неонатология | | | | + |
| 4 | Педиатрия | + | + | + | |
| 5 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 6 | Психология аномального онтогенеза | | | + | |
| 7 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию" | | | | + |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 8 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза" | | | + | |
| 9 | Фармакология | | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Детская неврология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Дисциплина «Детская неврология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 36 |
| Лекции (Лекции) | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|---|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Нейрогенетика | 2 | 4 | 6 | Опрос |
| 2 | Клинико-нейрофизиологические и нейровизуализационные методы исследования у детей | 2 | 6 | 6 | Опрос |
| 3 | Особенности сосудистых заболеваний нервной системы у детей | - | 6 | 8 | Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач |
| 4 | Опухоли центральной нервной системы | - | 8 | 8 | Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 5 | Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте | - | 8 | 8 | Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач |
|---|--|---|---|---|---|

Тема 1. Нейрогенетика (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Нейрогенетика

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Гепатоцеребральная дистрофия (тип наследования, формы заболевания, дифференциальный диагноз, лечение).
2. Деформирующая (торзионная) мышечная дистония (классификация, типы наследования, клинические формы, течение, стадии болезни, дифференциальный диагноз, лечение).
3. Генерализованные тики (вопросы наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).
4. Миопатии (клинические формы, тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).
5. Миастения (патогенез, клиника, течение заболевания, дифференциальный диагноз, лечение).
6. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдромы Патау, Эдварса, «кошачьего крика».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Клинико-нейрофизиологические и нейровизуализационные методы исследования у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Общая симптоматика поражения нервной системы. Общая семиотика нарушений чувствительности. Менингеальные симптомы. Расстройства сознания. Нарушения высшей нервной деятельности и когнитивных функций.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Общая симптоматика поражения нервной системы: головная боль, головокружение, рвота, нарушение сна и бодрствования, нарушение сознания.
2. Патология краниальных нервов.
3. Патология движений (периферический, центральный паралич).
4. Патология рефлексов (патологические, защитные, тонические).
5. Нарушение временных соотношений и редукции рефлексов у новорожденных детей.
6. Поражение спинного мозга на разных уровнях (сегментарное, проводниковое, поперечное).
7. Нарушение функции тазовых органов (по центральному, периферическому типу).
8. Общая семиотика нарушений чувствительности (боли, болезненность точек выхода корешков, симптомы натяжения).
9. Менингеальные симптомы.
10. Расстройства сознания: оглушенность, сопор, кома.

- 11 11. Нарушения высшей нервной деятельности (афазия, агнозия, расстройства эмоциональной сферы, внимания, влечений) и когнитивных функций.
- 12 12. Поражение ствола головного мозга на разных уровнях (альтернирующие синдромы): бульбарные, понтинные, педункулярный, четверохолмный.
- 13 13. Поражение мозжечка.
- 14 14. Поражение гипоталамической области, гипофиза.
- 15 15. Поражение стриопаллидума (амиостатический синдром, гиперкинезы).
- 16 16. Детский церебральный паралич.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Особенности сосудистых заболеваний нервной системы у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Классификация сосудистых заболеваний головного мозга у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Опухоли центральной нервной системы (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Причины опухолей центральной нервной системы у детей. Симптомы.

Глиомы.

Медуллобластома/примитивная нейроэктодермальная опухоль.

Эпендимомы.

Диагностика. Лечение. Прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Эпилепсия (этиология, патогенез, классификация, основные клинические формы, лечение).

Эпилептический синдром при опухолях, аневризмах и других внутричерепных процессах.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 5. Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте

Типовые вопросы устного опроса

1. Общая симптоматика поражения нервной системы: головная боль, головокружение, рвота, нарушение сна и бодрствования, нарушение сознания.
2. Патология краниальных нервов.
3. Патология движений (периферический, центральный паралич).
4. Патология рефлексов (патологические, защитные, тонические).
5. Нарушение временных соотношений и редукции рефлексов у новорожденных детей.
6. Принципы классификации эпилепсии.
7. Принципы лечения эпилепсии.
8. Принципы диспансерного наблюдения детей с эпилепсией

Решение ситуационных задач

Тема 5. Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте

Типовые ситуационные задачи

Задача № 1. Девочка 13 лет жалуется на повышенную утомляемость, снижение памяти, концентрации внимания, тревожность, плаксивость, насильственные движения в мышцах лица, плечевом поясе, верхних конечностях, которые беспокоят пациентку около месяца. Из анамнеза известно, что больная страдает суставной формой ревматизма с частыми обострениями. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: больная неусидчива, гримасничает, не может удержать высунутый из полости рта язык при зажмуренных глазах, эмоционально лабильна. В неврологическом статусе генерализованный хореический гиперкинез на фоне диффузной мышечной гипотонии, вегетативная дисфункция.

Задание: 1) Клинический диагноз? 2) Топический диагноз? 3) Обследование?

4) Лечение?

Решение:

1) Малая (ревматическая) хорея.

2) Базальные ганглии.

3) Клинический анализ крови, определение титра антистрептакоковых антител, СОЭ, уровень С-реактивного белка, МРТ головного мозга, ЭЭГ.

4) Госпитализация и постельный режим в остром периоде, пенициллин (400 000 Ед. в/м 2 раза в день 10 дней), в последующем, в течение 5 лет проводится превентивная терапия бицилином-5 (1 500 000 в/м Ед. 1 раз в месяц), в тяжелых случаях – курс лечения преднизолоном (1-1,5 мг/кг/сут.), или метилпреднизолоном

(1 г в/в капельно 5 дней). Для уменьшения гиперкинеза: клоназепам (1-4 мг/сут.), вальпроевая кислота (15-25 мг/кг/сут.), при неэффективности – нейролептики: тиаприд (200-400 мг/сут.) или галоперидол (1-3 мг/сут.). В резистентных случаях: иммуноглобулин или плазмаферез.

Задача № 2. Девочка 11 лет пришла с мамой в поликлинику, в коридоре врач общего профиля обратил внимание на имеющийся у девочки генерализованный дистонический гиперкинез: вращательный штопорообразный – шеи с поворотом головы влево и назад, туловища, нижних конечностей с подошвенным сгибанием пальцев и ротацией стопы внутрь, верхних конечностей – сгибание кистей в кулак и приведение большого пальца. При дальнейшем осмотре: наблюдается усиление гиперкинеза в вертикальном положении и попытке целенаправленного движения, исчезновение симптомов во сне и при определенных жестах, повышение мышечного тонуса по пластическому типу в конечностях, больше в левой ноге, нарушение статики и походки. Поражения ЧМН, пирамидной, мозжечковой и сенсорной систем не выявлено. Со слов матери, с 8 лет у девочки при ходьбе возникала неловкость в левой ноге, в последующем присоединилось усиление сокращения мышц и неправильная установка стопы. Через год наблюдалось вовлечение мышц шеи и рук, через 2 года – мышц туловища. В семье подобных случаев заболевания не было. Задание: 1) Топический диагноз? 2) Клинический диагноз? 3) Обследование? 4) Лечение?

Решение:

- 1) Поражение базальных ганглиев.
- 2) Торсионная дистония.
- 3) МРТ, ПЭТ головного мозга, молекулярно-генетическое исследование.
- 4) Леводopa, холинолитики.

Тестирование

Тема 5. Эпилепсия. Особенности течения в детском возрасте

Типовые вопросы тестирования

1. Для чего характерны нарастающие, упорные головные боли распирающего характера и явления застоя на глазном дне:

а) рассеянного склероза

б) опухоли головного мозга

в) энцефалита

2. Вторично генерализованная эпилепсия возникает у детей на фоне

а) аллергии

б) иммунодефицита

в) органического церебрального дефекта

г) инфекционного заболевания

д) черепно-мозговой травмы

3. К группе высокого "риска" по эпилепсии следует отнести детей

а) с фебрильными судорогами в раннем возрасте

б) с аффектно-респираторными пароксизмами

в) с органическим церебральным дефектом

г) с наследственной отягощенностью по эпилепсии

д) со всеми перечисленными факторами

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1. Врожденная гидроцефалия у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

2. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез. Клинические формы. Лечение. Исходы.

3. Причины перинатальных поражений у новорожденных. Клинические синдромы. Синдромальный принцип постановки диагноза.

Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|---|
| «зачтено» | УК-1 | <p>Знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 | <p>Знает и понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> |
| | ПК-5 | <p>Знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей и подростков</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском и подростковом возрасте</p> <p>Владеет методами общеклинического обследования детей и подростков</p> |

| | | |
|--------------|------|--|
| | ПК-6 | <p>Знает и понимает особенности течения различных нозологических форм педиатрических заболеваний, современные возможности их диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах</p> <p>Владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> |
| | ПК-8 | <p>Знает и понимает механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |
| «не зачтено» | УК-1 | <p>Не знает и не понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 | <p>Не знает и не понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Не владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> |

| | |
|------|---|
| ПК-5 | Не знает и не понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей и подростков Не умеет (не способен продемонстрировать) самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском и подростковом возрасте Не владеет методами общеклинического обследования детей и подростков |
| ПК-6 | Не знает и не понимает особенности течения различных нозологических форм педиатрических заболеваний, современные возможности их диагностики Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах Не владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи |
| ПК-8 | Не знает и не понимает механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению Не умеет (не способен продемонстрировать) обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Не владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>
2. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Петрухин А.С. Детская неврология. Том 2. Клиническая неврология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.